

A Kőbányai Bóbita Óvoda
(1102 Budapest, Halom u. 7/B. OM száma: 034417)
Kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszer helyi értékelési
szabályzata

Az intézmény kompetencia és teljesítményalapú értékelési rendszerének magalkotását (a továbbiakban: Szabályzat) a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 65.§ (1) illetve (1a) bekezdése írja elő.

1. A Szabályzat elfogadása és módosítása

1.§

- (1) A Szabályzat elkészítéséért az intézményvezető felelős.
- (2) A Szabályzat és annak módosítása a nevelőtestület jóváhagyásával válik érvényessé, a további módosítások esetében a módosítást követő tanév első napjától.
- (3) A Szabályzat felülvizsgálatára szükség szerint, de legalább ötévente kerül sor.

2. A Szabályzat hatálya

2.§

- (1) A Szabályzat az intézményben pedagógus munkakörben foglalkoztatottakra terjed ki.

3. A Szabályzat célja

3.§

- (1) A Szabályzat az intézmény pedagógusaira vonatkozó illetményalap jogszabályban meghatározott módon való megállapítását szolgálja.
- (2) A jogszabályban meghatározott illetményalaptól való eltérést lehetőségét biztosítja a mindenkori önkormányzati költségvetési rendeletben rendelkezésre álló előirányzat terhére.

4. A Szabályzat felelőse

4.§

- (1) A szabályzat működtetéséért az intézményvezető felelős ennek megfelelően
 - a) az értékeléshez szükséges forrásokat összegyűjti és tárolja,
 - b) az egyes pedagógusok értékelését határidőre elvégzi.
- (2) Az értékelésbe bevonhatja vezetőtársait, a nevelőtestület tagjait vagy a nevelőtestület tagjaiból létrehozott munkacsoportot.

5. A Szabályzat eszközei és módszerei

5. §

- (1) A Szabályzat alapját képezi
 - a) az egyes pedagógusok intézményi önértékelés keretében végzett önértékelése,
 - b) az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés pedagógusokra vonatkozó megállapításai,
 - c) az egyes pedagógusok minősítő vizsgájának, minősítési eljárásának eredménye, illetve az eljárás során készült portfólió.
- (2) Amennyiben az (1) bekezdésbe felsorolt dokumentumokból több is rendelkezésre áll, a legutolsót kell figyelembe venni.
- (3) A Szabályzat keretében forrásként használt portfóliót a pedagógus évente frissítheti, kiegészítheti.
- (4) Az (1) bekezdésben felsorolt forrásokat a pedagógus általa fontosnak tartott információkkal kiegészítheti, mely kiegészítéseket az intézményvezető az értékelés során köteles figyelembe venni.
- (5) A Szabályzat keretében az egyes pedagógusok külön-külön értékelendők, munkájuk nem viszonyítható egymás munkájához, nem állítható fel rangsor közöttük.
- (6) A megadott források alapján az intézményvezető az egyes pedagógusokról értékelőlapot készít, amelyen az 1. mellékletben meghatározott szempontokat 1-10-ig terjedő skálán értékeli.
- (7) A pedagógus adott tanévre vonatkozó munkaköre és feladatai szempontjából nem releváns szempontokat nem pontozza. A kapott pontszámokból százalékos eredményt számít.

6. A Szabályzat éves ciklusa

6.§

- (1) Az értékelést nevelési évenként kell elvégezni, minden év augusztus 31. napjáig.
- (2) A Szabályzat keretében végzett értékelés csak azokra a pedagógusokra vonatkozóan készíthető el, akik vonatkozásában rendelkezésre az 5. § (1) bekezdésében meghatározott összes alapforrás.

7. *Eltérő illemtényalap megállapítása a Szabályzat alapján*

7.§

- (1) *Eltérő illemtényalapra* vonatkozó javaslat kizárólag olyan pedagógus esetében lehetséges, akinek százalékos eredménye 50% alatt vagy 90% fölött van.
- (2) Az előző bekezdésben megadott százalékos eredmény nem jelent automatikusan *eltérő illemtényalapot*.
- (3) Az intézményvezető köteles javaslatát indokolással ellátni, melynek alapját az előző pontban felsorolt szempontok képezik.
- (4) Az intézményvezető kizárólag abban a nevelési évben tehet javaslatot az Nkt. 65.§ (2) bekezdésében meghatározott *illemtényalaptól eltérő illemtényalap megállapítására*, amelynek megelőző tanévében az intézmény valamennyi pedagógusát értékelni tudta a Szabályzat alapján.

(5) Az intézményvezető javaslattétele előtt köteles személyesen konzultálni az érintett pedagógussal és beszerezni a nevelőtestület véleményét.

(6) Az eltérő illetményalapot évente felül kell vizsgálni és újra javasolni kell. Csak akkor tartható fenn az előző tanévhez képest változatlanul, ha minden szempont alapján bizonyítható, hogy a pedagógus munkavégzésének minőségében nem történt változás. A felülvizsgálatba be kell vonni az érintett pedagógust és általa kiválasztott legalább két munkatársát.

8. A Szabályzat nyilvánossága

8.§

(1) A Szabályzat nyilvános, megtalálható az intézmény honlapján és irattárában.

(2) Az intézmény alkalmazásában álló pedagógusokat a Szabályzat szabályairól annak elfogadása és módosítása után illetve a jogviszony létesítésekor tájékoztatni kell.

(3) A Szabályzat egyes pedagógusokra vonatkozó megállapításai kizárólag a munkáltató és az adott pedagógus számára nyilvánosak. Kivétel ez alól a 7.§ (6) bekezdésében előírt véleménykérés esete, a nyilvánosság azonban ekkor sem terjedhet a nevelőtestületen túl.

9. Záró rendelkezések

9.§

(1) A Kőbányai Bóbita Óvoda kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszerét az előírt vélemények figyelembe vétele után a nevelőtestület megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértve jelen formájában elfogadta.

(2) A véleményezésről szóló nyilatkozatok és a nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve az óvoda irattárában megőrzésre került.

(3) Fentiek értelmében a Szabályzat jelen formájában 2022. június 15-én hatályba lép.



Blattner Edit
intézményvezető

Kompetencia és teljesítményalapú értékelés

A pedagógus értékelése

Intézmény neve: Kőbányai Bóbita Óvoda
 Értékelt pedagógus neve:
 Értékelés időpontja:
 Értékelt időszak:

Értékelés
 (válassz ki a legördülő
 menüből):

n/é:nem értelmezhető
 1-2 pont:nem megfelelő
 3-5 pont:fejlesztendő
 6-8 pont: megfelelő
 9-10 pont:kiemelkedő

Kompetenciaterület	Értékelési szempontok	Önértékelő pedagógus	Munkaközösség vezető/BECS csoport	Vezető-helyettes	Vezető	Összesen	Átlag
1. Pedagógiai- módszertani felkészültség	Óvodai csoport- és/vagy egyéni foglalkozásainak vezetése tudatos tervezést tükröz.					0	0
	Ismeri az Óvodai nevelés országos alapprogramját és az óvoda pedagógiai programjának releváns tartalmait.					0	0
	Módszertani kultúrája változatos, a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodó.					0	0
	Rendelkezik ismeretekkel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének szakmódszertana köréből.					0	0
	Pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudásra épül.					0	0
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	A foglalkozási tervek készítése során figyelembe veszi a differenciálás szempontját.					0	0
	Adminisztrációs feladatait pontosan elvégzi.					0	0

	Pedagógiai munkájának tervezése során épít a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációkra és az egyéni fejlesztési tervekre.					0	0
	A gyermekek motiválása terén hangsúlyt fordít a gyermekek otthoni ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeire.					0	0
	Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.					0	0
3. Az óvodai tanulási folyamatok támogatása	Változatos módszertani megoldásokat alkalmaz nevelési tevékenysége során az ismeretszerzés valamennyi óvodai formáját illetően.					0	0
	A tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.					0	0
	A szabad játékot a tanulási folyamat lényeges részeként kezeli.					0	0
	Olyan nevelési szituációk megteremtésére törekszik, amely elősegíti a gyermekek spontán játékos tapasztalatszerzését.					0	0
	Elősegíti a játékok során a gyakorlati problémamegoldás készségének fejlesztését.					0	0
4. Személyiség-fejlesztés és az egyéni bánásmód érvényesülése: a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges felkészültség	Olyan játékokat vezet a csoportjában, melyek toleranciára, a másság elfogadására és a kirekesztés elutasítására ösztönöznek.					0	0
	Nevelői munkájában a neveltségi mérés eredményei alapján meghatározott fejlesztési célokat kiemeltnek tekinti.					0	0
	Munkájába beépíti a gyermeklélektani ismeretek és kutatási eredmények széles körét.					0	0
	A kooperatív együttműködés lehetőségeit kihasználja a csoportfoglalkozások során, különös tekintettel azon játékokra, amelyek gyakorlati problémamegoldásra épülő tanulási folyamatot valósítanak meg.					0	0

	A foglalkozások tervezésénél, megvalósításánál és a gyermekek értékelésénél egyaránt alkalmazza a differenciálást.					0	0
5. Közösségfejlesztés az óvodai nevelési folyamatban: az óvodai csoportok közösséggé alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés és integrációs tevékenység	A peremhelyzetben lévő gyermekek integrációjára különösen nagy hangsúlyt fordít a csoportfoglalkozások során.					0	0
	A gyermekeket egymás tiszteletére, kölcsönös támogatására neveli.					0	0
	Olyan játékhelyzeteket teremt, amelyekben jól modellezhetők az egyéni és társas együttműködésre épülő konfliktuskezelési technikák.					0	0
	Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára és/vagy részt vesz ezek lebonyolításában.					0	0
	Fejleszti a gyermekek kommunikációs képességeit az egymás közötti együttműködésükre épülő tevékenységeik során.					0	0
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	Folyamatos, fejlesztő célú értékelései a gyermekek személyiségfejlődésére is kiterjednek.					0	0
	A gyermekeket az önismeret fontosságára neveli, rendszeresen reflexiókat kér tőlük saját magukról.					0	0
	A gyermekek értékelései során figyelembe veszi azok várható hatásait.					0	0
	Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, követhető értékrend átadása.					0	0
	A gyermekek számára adott értékelése személyre szabott, a pozitív és negatív megerősítést egyaránt tartalmazza.					0	0
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja	7.1. Segíti a gyermekeket, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.					0	0
	7.2. Kihátrnáálja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.					0	0

	7.3. Lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.					0	0
	7.4. Segíti a gyermekeket, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.					0	0
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	Eseti helyettesítéseit, egyéb többletfeladatait is lelkiismeretesen végzi.					0	0
	Pedagógiai feladatainak megoldása során a legszélesebb körű szakmai együttműködésre törekszik.					0	0
	Aktívan vesz részt a nevelőtestület, a munkaközösség szakmai munkájában.					0	0
	Pedagógiai céljainak megfelelően, hitelesen és érthetően kommunikál.					0	0
	Nyitott a problémák megoldására irányuló szakmai együttműködésre, kezdeményező a feladatok vállalásában.					0	0
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	Szakmai tudásának folyamatos megújítására törekszik, megszerzett tudását a nevelési szaktevékenységében alkalmazza.					0	0
	Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.					0	0
	Gyakran vesz részt az óvodán belüli vagy kívüli szakmai aktivitásokban a nevelő munkáján túl is.					0	0
	Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.					0	0
	Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.					0	0
ÖSSZESEN:						0	0
A pedagógus erősségei:							

Fejlesztendő területek:					
Összesített értékelés	Kiválóan alkalmas (90-100%)	Alkalmas (60-89%)	Kevésbé alkalmas (30-59%)	Alkalmatlan (30% alatt)	Minősítés
Pedagógus összesített értékelése (%):	0%				
Az értékelt pedagógus nyilatkozata, megjegyzései:					
..... Az értékelést végző aláírása			 Az értékelt pedagógus aláírása	
	p.h.				

Megismerési nyilatkozat

A 2022/502. iktatószámú módosított Kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszer helyi értékelési szabályzatában foglaltakat megismertem. Az abban foglaltakat tudomásul veszem.

Név:	Munkakör:	Aláírás:
Bakai Marianna	óvodapedagógus	Bakai Marianna
Blattner Edit	intézményvezető	Blattner Edit
Berkes Bernadett	pszichológus	Berkes Bernadett
Bótz Andrea	óvodapedagógus	Bótz Andrea
Buncsik Anikó	óvodapedagógus	Buncsik Anikó
Debreceni Marianna	óvodapedagógus	Debreceni Marianna
György-Jobbágy Anikó	óvodapedagógus	György-Jobbágy Anikó
Hajdúk Petronella Cintia	óvodapedagógus	Hajdúk Petronella
Kovács-Schulcz Tímea	óvodapedagógus	Kovács-Schulcz Tímea
Krotos Adrienn	óvodapedagógus	Krotos Adrienn
M. Simon Mónika	óvodapedagógus	M. Simon Mónika
Németh Barbara	óvodapedagógus	Németh Barbara
Nyoma Adrienn	fejlesztőpedagógus	Nyoma Adrienn
Szabó Tímea	óvodapedagógus	Szabó Tímea
Varga Ildikó	óvodapedagógus	Varga Ildikó

ZÁRADÉK

a Kőbányai Bóbita Óvoda 2022/502. iktatószámú Kompetencia- és teljesítményalapú
értékelési rendszer helyi értékelési szabályzatához

Ahol e szabályzat intézményvezetőt, vezetőt, óvodavezetőt említ, azon e szabályzat alkalmazásában a továbbiakban igazgatót kell érteni.

Budapest, 2024. január 2.




Blattner Edit
igazgató