

A Kőbányai Bóbita Óvoda
(1102 Budapest, Halom u. 7/B. OM száma: 034417)
Kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszer helyi értékelési szabályzata

Az intézmény kompetencia és teljesítményalapú értékelési rendszerének magalkotását (a továbbiakban: Szabályzat) a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 65.§ (1) illetve (1a) bekezdése írja elő.

1. A Szabályzat elfogadása és módosítása

1.§

- (1) A Szabályzat elkészítéséért az intézményvezető felelős.
- (2) A Szabályzat és annak módosítása a nevelőtestület jóváhagyásával válik érvényessé, a további módosítások esetében a módosítást követő tanév első napjától.
- (3) A Szabályzat felülvizsgálatára szükség szerint, de legalább ötévente kerül sor.

2. A Szabályzat hatálya

2.§

- (1) A Szabályzat az intézményben pedagógus munkakörben foglalkoztatottakra terjed ki.

3. A Szabályzat célja

3.§

- (1) A Szabályzat az intézmény pedagógusaira vonatkozó illetményalap jogszabályban meghatározott módon való megállapítását szolgálja.
- (2) A jogszabályban meghatározott illetményalaptól való eltérést lehetőségét biztosítja a mindenkori önkormányzati költségvetési rendeletben rendelkezésre álló előirányzat terhére.

4. A Szabályzat felelőse

4.§

- (1) A szabályzat működtetéséért az intézményvezető felelős ennek megfelelően
 - a) az értékeléshez szükséges forrásokat összegyűjti és tárolja,
 - b) az egyes pedagógusok értékelését határidőre elvégzi.
- (2) Az értékelésbe bevonhatja vezetőtársait, a nevelőtestület tagjait vagy a nevelőtestület tagjaiból létrehozott munkacsoportot.

5. A Szabályzat eszközei és módszerei

5. §

- (1) A Szabályzat alapját képezi
 - a) az egyes pedagógusok intézményi önértékelés keretében végzett önértékelése,
 - b) az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés pedagógusokra vonatkozó megállapításai,
 - c) az egyes pedagógusok minősítő vizsgájának, minősítési eljárásának eredménye, illetve az eljárás során készült portfólió.
- (2) Amennyiben az (1) bekezdésbe felsorolt dokumentumokból több is rendelkezésre áll, a legutolsót kell figyelembe venni.
- (3) A Szabályzat keretében forrásként használt portfóliót a pedagógus évente frissítheti, kiegészítheti.
- (4) Az (1) bekezdésben felsorolt forrásokat a pedagógus általa fontosnak tartott információkkal kiegészítheti, mely kiegészítéseket az intézményvezető az értékelés során köteles figyelembe venni.
- (5) A Szabályzat keretében az egyes pedagógusok külön-külön értékelendők, munkájuk nem viszonyítható egymás munkájához, nem állítható fel rangsor közöttük.
- (6) A megadott források alapján az intézményvezető az egyes pedagógusokról értékelőlapot készít, amelyen az 1. mellékletben meghatározott szempontokat 1-10-ig terjedő skálán értékeli.
- (7) A pedagógus adott tanévre vonatkozó munkaköre és feladatai szempontjából nem releváns szempontokat nem pontozza. A kapott pontszámokból százalékos eredményt számít.

6. A Szabályzat éves ciklusa

6. §

- (1) Az értékelést nevelési évenként kell elvégezni, minden év július 30. napjáig.
- (2) A Szabályzat keretében végzett értékelés csak azokra a pedagógusokra vonatkozóan készíthető el, akik vonatkozásában rendelkezésre az 5. § (1) bekezdésében meghatározott összes alapforrás.

7. Eltérő illetményalap megállapítása a Szabályzat alapján

7. §

- (1) Eltérő illetményalapra vonatkozó javaslat kizárólag olyan pedagógus esetében lehetséges, akinek százalékos eredménye 50% alatt vagy 90% fölött van.
- (2) Az előző bekezdésben megadott százalékos eredmény nem jelent automatikusan eltérő illetményalapot.
- (3) Az intézményvezető köteles javaslatát indokolással ellátni, melynek alapját az előző pontban felsorolt szempontok képezik.
- (4) Az intézményvezető kizárólag abban a nevelési évben tehet javaslatot az Nkt. 65.§ (2) bekezdésében meghatározott illetményalaptól eltérő illetményalap megállapítására, amelynek megelőző tanévében az intézmény valamennyi pedagógusát értékelni tudta a Szabályzat alapján.

(5) Az intézményvezető javaslattétele előtt köteles személyesen konzultálni az érintett pedagógussal és beszerezni a nevelőtestület véleményét.

(6) Az eltérő illetményalapot évente felül kell vizsgálni és újra javasolni kell. Csak akkor tartható fenn az előző tanévhez képest változatlanul, ha minden szempont alapján bizonyítható, hogy a pedagógus munkavégzésének minőségében nem történt változás. A felülvizsgálatba be kell vonni az érintett pedagógust és általa kiválasztott legalább két munkatársát.

8. A Szabályzat nyilvánossága

8.§

(1) A Szabályzat nyilvános, megtalálható az intézmény honlapján és irattárában.

(2) Az intézmény alkalmazásában álló pedagógusokat a Szabályzat szabályairól annak elfogadása és módosítása után illetve a jogviszony létesítésekor tájékoztatni kell.

(3) A Szabályzat egyes pedagógusokra vonatkozó megállapításai kizárólag a munkáltató és az adott pedagógus számára nyilvánosak. Kivétel ez alól a 7.§ (6) bekezdésében előírt véleménykérés esete, a nyilvánosság azonban ekkor sem terjedhet a nevelőtestületen túl.

9. Záró rendelkezések

9.§

(1) A Kőbányai Bóbita Óvoda kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszerét az előírt vélemények figyelembe vétele után a nevelőtestület megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértve jelen formájában elfogadta.

(2) A véleményezésről szóló nyilatkozatok és a nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve az óvoda irattárában megőrzésre került.

(3) Fentiek értelmében a Szabályzat jelen formájában 2018. június 15-én hatályba lép.



Blattner Edit

Blattner Edit
óvodavezető

Kompetencia és teljesítményalapú értékelés
Pedagógus értékelése

Intézmény neve: Kőbányai Bóbita Óvoda
 Értékelt pedagógus neve: _____
 Értékelés időpontja: _____
 Értékelt időszak: _____

Értékelés (válaszd ki a legördülő menüből):
 n/é:nem értelmezhető
 1-2 pont:nem megfelelő
 3-5 pont:fejlesztendő
 6-8 pont: megfelelő
 9-10 pont:kiemelkedő

Kompetenciaterrület	Értékelési szempontok	Önértékelő pedagógus	Munkaközösség vezető/BECS csoport	Vezető-helyettes	Vezető	Összesen	Átlag
1. Pedagógiai-módszertani felkészültség	Óvodai csoport- és/vagy egyéni foglalkozásainak vezetése tudatos tervezést tükröz.					0	
	Ismeri az Óvodai nevelés országos alapprogramját és az óvoda pedagógiai programjának releváns tartalmait.					0	
	Módszertani kultúrája változatos, a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodó.					0	
	Rendelkezik ismeretekkel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének szakmódszertana köréből.					0	
	Pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudásra épül.					0	
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	A foglalkozási tervek készítése során figyelembe veszi a differenciálás szempontját.					0	
	Adminisztrációs feladatait pontosan elvégzi.					0	
	Pedagógiai munkájának tervezése során épít a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációkra és az egyéni fejlesztési tervekre.					0	
	A gyermekek motiválása terén hangsúlyt fordít a gyermekek otthoni ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeire.					0	
	Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.					0	
3. Az óvodai tanulási folyamatok támogatása	Változatos módszertani megoldásokat alkalmaz nevelési tevékenysége során az ismeretszerzés valamennyi óvodai formáját illetően.					0	
	A tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.					0	
	A szabad játékot a tanulási folyamat lényeges részeként kezeli.					0	
	Olyan nevelési szituációk megteremtésére törekszik, amely elősegíti a gyermekek spontán játékos tapasztalatszerzését.					0	
	Elősegíti a játékok során a gyakorlati problémamegoldás készségének fejlesztését.					0	
4. Személyiség-fejlesztés és az egyéni bánásmód érvényesülése: a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és a belleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges	Olyan játékokat vezet a csoportjában, melyek toleranciára, a másság elfogadására és a kirekesztés elutasítására ösztönöznek.					0	
	Nevelői munkájában a nevelési mérés eredményei alapján meghatározott fejlesztési célokat kiemeltnek tekinti.					0	
	Munkájába beépíti a gyermeklélektani ismeretek és kutatási eredmények széles körét.					0	
	A kooperatív együttműködés lehetőségeit kihasználja a csoportfoglalkozások során, különös tekintettel azon játékokra, amelyek gyakorlati problémamegoldásra épülő tanulási folyamatot valósítanak meg.					0	

felkészültség	A foglalkozások tervezésénél, megvalósításánál és a gyermekek értékelésénél egyaránt alkalmazza a differenciálást.				0	
5. Közösségfejlesztés az óvodai nevelési folyamatban: az óvodai csoportok közösséggé alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés és integrációs tevékenység	A peremhelyzetben lévő gyermekek integrációjára különösen nagy hangsúlyt fordít a csoportfoglalkozások során.				0	
	A gyermekeket egymás tiszteletére, kölcsönös támogatására neveli.				0	
	Olyan játékhelyzeteket teremt, amelyekben jól modellezhetők az egyéni és társas együttműködésre épülő konfliktuskezelési technikák.				0	
	Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára és/vagy részt vesz ezek lebonyolításában. Fejleszti a gyermekek kommunikációs képességeit az egymás közötti együttműködésükre épülő tevékenységeik során.				0	
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	Folyamatos, fejlesztő célú értékelési a gyermekek személyiségfejlődésére is kiterjednek.				0	
	A gyermekeket az önismeret fontosságára neveli, rendszeresen reflexiókat kér tőlük saját magukról.				0	
	A gyermekek értékelési során figyelembe veszi azok várható hatásait.				0	
	Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, követhető értékrend átadása.				0	
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatosságához kapcsolódó attitűdök átadásának módja	7.1. Segíti a gyermekeket, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.				0	
	7.2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.				0	
	7.3. Lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.				0	
	7.4. Segíti a gyermekeket, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.				0	
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	Eseti helyettesítéscit, egyéb többletfeladatait is lelkiismeretesen végzi.				0	
	Pedagógiai feladatainak megoldása során a legszélesebb körű szakmai együttműködésre törekszik.				0	
	Aktívan vesz részt a nevelőtestület, a munkaközösség szakmai munkájában.				0	
	Pedagógiai céljainak megfelelően, hitelesen és érthetően kommunikál.				0	
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	Szakmai tudásának folyamatos megújítására törekszik, megszerzett tudását a nevelési szaktevékenységében alkalmazza.				0	
	Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.				0	
	Gyakran vesz részt az óvodán belüli vagy kívüli szakmai aktivitásokban a nevelő munkáján túl is.				0	
	Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.				0	
	Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.				0	
	ÖSSZESEN:				0	

A pedagógus erősségei:	
Fejlesztendő területek:	

Összesített értékelés	Kiválóan alkalmas (90-100%)	Alkalmas (60-89%)	Kevésbé alkalmas (30-59%)	Alkalmatlan (30% alatt)	Minősítés
Pedagógus összesített értékelése (%):	0%				

Az értékelt pedagógus nyilatkozata, megjegyzései:		
<p>.....</p> <p>Az értékelést végző aláírása</p>	<p>p.h.</p>	<p>.....</p> <p>Az értékelt pedagógus aláírása</p>

